

Inhalt

Aufbau und Abriss einer „Vorpostenstellung“

| | |
|---|----|
| Einleitung in die Geschichte | |
| „weltlicher Schulen“ und von „Lebenskunde“ | 9 |
| Experimentierfeld Thüringen | 9 |
| Schritte in die „Weltlichkeit des Schulwesens“ | 11 |
| Dissidentischer Elternwille | 14 |
| Lehrermangel und „weltliche Akademie“ | 16 |
| Im Dickicht der Bürokratie und der Länderhoheiten | 18 |
| Die erste „weltliche Schule“ | 21 |
| Die Formel „bekenntnisfreie (weltliche) Schule“ | 25 |
| Das Ende und das Erbe | 28 |
| Eine neue „Lebenskunde“ und ihre Ausstellung | 33 |

„Weltliche Schule“ und Moralunterricht

| | |
|--|----|
| An der freidenkerischen Wiege | |
| einer bildungspolitischen Konzeption | 35 |
| Geburt einer Idee | 35 |
| Moral- statt Religionsunterricht | 37 |
| Unterricht für Dissidentenkinder | 39 |
| „Lebenskunde“ für „freie Schulen“ | 43 |
| Organisatorische Fortschritte | 48 |
| Ein Fach für die „sittliche Willensbildung“ | 52 |
| Freireligiöse Interessen | 56 |
| Ein konsequenter Rudolph Penzig | 59 |
| Frau Krische schlägt eine Bresche in die Mauer | 62 |
| Revolutionsmotor | 65 |

„Weltliche Schulen“ und „sittliche Lebenskunde“

| | |
|--|----|
| Umstrittene „Notlösungen“ | 69 |
| Auf schwammigem Boden | 69 |
| Sammelpunkt als Leuchtturm | 71 |
| Gemeinsamkeiten der „weltlichen Schulbewegung“ | 75 |
| Sinn von „Lebenskunde“ | 77 |
| Keine „Dissidentenschulen“ | 79 |
| Ohne Religionsunterricht | 82 |
| Erlaubnis für „Lebenskunde“ und „Allgemeine Religionskunde“ .. | 83 |
| Zwei Drehschrauben | 87 |

Vergebliches Bemühen

| | |
|--|----|
| Anfang und Ende der reichsgesetzlichen Verankerung der „weltlichen Schulen“ | 91 |
| Ein Kompromiss | 91 |
| Nichts ist geregelt | 93 |
| Weiter alles offen | 95 |
| Letzter Anlauf und Ende | 97 |

Über das Leben Kunde geben

| | |
|--|-----|
| Vom Religionsunterricht zur „Lebenskunde“ | 101 |
| Ein offenes Programm | 101 |
| Schulpolitische Standpunkte | 108 |
| „Lebenskunde“ als staatlicher Unterricht | 110 |
| „Lebenskunde“ wird in Westberlin Weltanschauungsfach | 113 |

Abschließende Notiz über Humanismus und „weltliche Schule“ 117**Bibliographie „weltliche Schule“ und „Lebenskunde“ 123****Dokumentation**

| | |
|--|-----|
| 1) Horst Groschopp: Humanismusunterricht und Lebenskunde – Grundsätzliches (2016) | 145 |
| 2) Daniel Küchenmeister / Eckhard Müller: „Denket selbst.“ Zur Geschichte des Unterrichtsfaches Lebenskunde. Drehbuch zur Ausstellung (2000) | 154 |
| 3) Peter Schulz-Hageleit: „Denket selbst.“ (2000) | 198 |
| 4) Albert Reble: Die Philantropen (1770 / 1992) | 200 |
| 5) August Bebel: Weltlichkeit der Schule (1896) | 204 |
| 6) August Döring: Simultanschule und weltliche Schule (1904) | 207 |
| 7) Rudolph Penzig: Deutscher Bund für weltliche Schule und Moralunterricht (1914) | 214 |
| 8) Konrad Haenisch: Erlass zum Religionsunterricht vom 29. November 1918 | 220 |
| 9) Heinrich Schulz: Die weltliche Schule im Verfassungskompromiss von Weimar 1919 | 222 |
| 10) Heinrich Schultz: Begründung der Schulartikel in der Nationalversammlung 1919 | 227 |
| 11) Rudolph Penzig: Minderheitsresolution von fünfzig Teilnehmern der Reichsschulkonferenz (1920) | 231 |
| 12) <i>Rote Fahne</i> : Die Stellung der Kommunisten zur weltlichen Schule (1921) | 234 |
| 13) Clara Zetkin: Die Schulforderungen der KPD (1922) | 235 |
| 14) SPD-Parteitag: Weltlichkeit des Schulwesens und „weltliche Schulen“ (1927) | 241 |
| 15) Carl Theil: Lebenskundeunterricht in Thüringen (1932) | 243 |
| 16) Wilhelm Frick: Nationalsozialistische Schulpolitik (1933) | 261 |
| 17) Michael Schmidt: Auflösung weltlicher Schulen 1933 (2001)..... | 264 |
| 18) Eckhard Müller: „Lebenskunde“ im Nationalsozialismus 1933-1945 (2001) | 275 |
| 19) Andreas Goeschen: Aktuelle Rechtslage betreffend „bekenntnisfreie (weltliche) Schule“ (2005) | 283 |
| Bildnachweis | 287 |
| Abkürzungsverzeichnis | 290 |
| Autoren und Herausgeber | 292 |